

## ***Impulse 4 B2 Podręcznik do języka angielskiego.***

### **Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 4 B2*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

#### **Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym:**

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

<b>0 Starter</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (wszystko, co w wymaganiach podstawowych, a ponadto)</b>
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p>swobodnie posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i>, na ogół rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i>, <b>bezbłędnie</b> je rozróżnia i z <b>łatwością</b> potrafi stosować je w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	-	-
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• <b>bezbłędnie</b> znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• <b>szczegółowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>łatwością</b> wyszukuje w tekście określone informacje</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w <b>kilku zdaniach</b> opowiada o swoim pokoleniu</li> <li>• w <b>kilku zdaniach</b> opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach</li> <li>• w <b>kilku zdaniach</b> odpowiada na pytania dotyczące stylu życia</li> <li>• w <b>kilku zdaniach</b> opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>• wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opowiada o swoim pokoleniu</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach</li> <li>• z <b>łatwością</b> odpowiada na pytania dotyczące stylu życia</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego</li> <li>• z <b>łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>• z <b>łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>• z <b>łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	
	<b>PISANIE</b>	-	-
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>

1 Destinations			
		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i></li> <li>• zna i poprawnie stosuje <i>present simple, past simple, used to, would</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna i <b>bezbłędnie</b> potrafi stosować w praktyce czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i></li> <li>• <b>dobrze</b> zna i <b>bezbłędnie</b> stosuje <i>present simple, past simple, used to, would</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
	<b>ŚŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>• znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• <b>bezbłędnie</b> znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• <b>szczegółowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje</li> <li>• odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• określa główną myśl fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje</li> <li>• odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• określa główną myśl fragmentów tekstu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o formach spędzania wakacji</li> <li>• opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach</li> <li>• wymienia powody niechęci do podróżowania</li> <li>• opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opowiada o formach spędzania wakacji</li> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach</li> <li>• <b>swobodnie</b> wymienia powody niechęci do podróżowania</li> <li>• <b>swobodnie</b> opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne</li> <li>• <b>szczegółowo</b> wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach</li> <li>• <b>z łatwością</b> udziela porad</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach</li> <li>• udziela porad</li> <li>• wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>• wyraża propozycje</li> <li>• pyta o preferencje i wyraża preferencje</li> <li>• wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie</b> wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża propozycje</li> <li>• <b>swobodnie</b> pyta o preferencje i wyraża preferencje</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>korzystając z podręcznika</b> pisze list z zażaleniem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>• <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie</b> pisze list z zażaleniem i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>• <b>zawsze</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>2 Future Solutions</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania</li> <li>• NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/ bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania</li> <li>• NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> i na ogół potrafi je zastosować w praktyce</li> <li>• zna konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi ją stosować w praktyce</li> <li>• zna sposoby wyrażania przyszłości: <i>be about to, be due to, be + infinitive, future in the past</i> i na ogół potrafi zastosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady stosowania czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> i potrafi je <b>bezbłędnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi ją <b>bezbłędnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna sposoby wyrażania przyszłości: <i>be about to, be due to, be + infinitive, future in the past</i> i potrafi <b>bezbłędnie</b> zastosować w praktyce</li> </ul>

	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>poprawnie</b> reaguje na polecenia</li> <li>dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje wypowiedzi do zdjęć</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li><b>bezbłędnie</b> dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> <li><b>z łatwością</b> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li><b>z łatwością</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li><b>szczegółowo</b> odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu</li> <li><b>bezbłędnie</b> dopasowuje wypowiedzi do zdjęć</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań</li> <li>dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów</li> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań</li> <li>dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów</li> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>w kilku zdaniach</b> wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć</li> <li>wypowiada się na temat rozwoju medycyny</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> wypowiada się na temat kreatywności</li> <li>wyraża i uzasadnia uczucia i emocje</li> <li>wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>swobodnie</b> wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości</li> <li><b>z łatwością</b> opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat rozwoju medycyny</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na temat kreatywności</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia uczucia i emocje</li> <li><b>samodzielnie</b> wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>korzystając z podręcznika</b> pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>• <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie</b> pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>• <b>bezbłędnie</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>3 Consumerism</b>			
<b>SRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie</li> <li>• ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie</li> <li>• ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je <b>bezbłędnie</b> stosować w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• dobiera wypowiedzi do fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania do wypowiedzi</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• <b>bezbłędnie</b> dobiera wypowiedzi do fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania do wypowiedzi</li> <li>• <b>z łatwością</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bezbłędnie</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> <li>określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu</li> <li>odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> <li>określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu</li> <li>odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>w kilku zdaniach</b> wypowiada się na temat konsumpcjonizmu</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów</li> <li>wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne</li> <li>opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach</li> <li>wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na temat konsumpcjonizmu</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne</li> <li><b>swobodnie</b> opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów</li> <li><b>z łatwością</b> opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne</li> <li><b>swobodnie</b> opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>korzystając z podręcznika</b> pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li><b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielnie</b> pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li><b>zawsze</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>współpracuje w grupie</li> <li><b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li><b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li><b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	
<b>4 Health And Fitness</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: styl życia</li> <li>• ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe</li> <li>• SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu</li> <li>• ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie</li> <li>• PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: styl życia</li> <li>• ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe</li> <li>• SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu</li> <li>• ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie</li> <li>• PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia zdań względnych i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna określniki i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań względnych i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna określniki i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>• dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• <b>z łatwością</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>• <b>bezbłędnie</b> dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście(z <b>łatwością</b> określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o zdrowym stylu życia</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje</li> <li>• opowiada o uprawianiu sportu</li> <li>• opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opowiada o zdrowym stylu życia</li> <li>• <b>swobodnie</b> wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje</li> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada o uprawianiu sportu</li> <li>• <b>z łatwością</b> opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> wyraża preferencje i upodobania</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>• wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża preferencje i upodobania</li> <li>• wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>korzystając z podręcznika</b> pisze email do koleżanki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>• <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie</b> pisze email do koleżanki, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>• <b>zawsze</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>5 Art &amp; Communication</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia zdań warunkowych i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań warunkowych i potrafi <b>z łatwością</b> stosować je w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• <b>z łatwością</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>odpowiada na pytania</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bezbłędnie</b> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li><b>bezbłędnie</b> odpowiada na pytania</li> <li><b>bezbłędnie</b> wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> <li>odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>dobiera pytania do fragmentów tekstu</li> <li>dobiera nagłówki do fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> <li>odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>dobiera pytania do fragmentów tekstu</li> <li>dobiera nagłówki do fragmentów tekstu</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia</li> <li>wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>wyraża upodobania i preferencje</li> <li>wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>szczegółowo</b> opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia</li> <li><b>samodzielnie</b> wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża upodobania i preferencje</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>korzystając z podręcznika</b>, pisze rozprawkę zawierającą opinię, w której uwzględni i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li><b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielnie</b> pisze rozprawkę zawierającą opinię, w której uwzględni i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li><b>zawsze</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>współpracuje w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li><b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>rozwinętą</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>6 Media &amp; Entertainment</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości</li> <li>• KULTURA: dziedziny kultury, media</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK: rzeczy osobiste</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: styl życia</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta</li> <li>• PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna konstrukcję strony biernej i potrafi z <b>łatwością</b> stosować ją w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna konstrukcję <i>have / get something done</i> i potrafi z <b>łatwością</b> stosować ją w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> <li>• dopasowuje rozmówców do obrazków</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• <b>bezbłędnie</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>• <b>szczegółowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• <b>bezbłędnie</b> dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> <li>• <b>bezbłędnie</b> dopasowuje rozmówców do obrazków</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• dobiera nagłówki do tekstów</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>• odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• dobiera akapity do opisów</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (z <b>łatwością</b> określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• dobiera nagłówki do tekstów</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>• odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• dobiera akapity do opisów</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b>	stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opowiada historyjki przedstawione na <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o ulubionych filmach i serialach</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opowiada znane mu fake newsy</li> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania</li> <li>• wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali</li> <li>• <b>z łatwością</b> opowiada znane mu fake newsy</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>korzystając z podręcznika</b> pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>• <b>korzystając z podręcznika</b> pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>• <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie</b> pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>• <b>samodzielnie</b> pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>• <b>zawsze</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>7 Welcome Home</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i ich wyposażenie, kupno i sprzedaż nieruchomości</li> <li>• ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług</li> <li>• PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia</li> <li>• KULTURA: media</li> </ul>

UMIEJĘTNOŚCI	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi <b>bezbłędnie</b> stosować ją w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )	<b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> ) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b>
	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>poprawnie</b> reaguje na polecenia</li> <li>znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>uzupełnia zdania właściwymi informacjami</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wysłuchanym tekście (<b>z łatwością</b> określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li><b>z łatwością</b> znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li><b>bezbłędnie</b> uzupełnia zdania właściwymi informacjami</li> <li><b>bezbłędnie</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li><b>z łatwością</b> wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> <li>odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>uzupełnia zdania informacjami z testu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> <li>odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>uzupełnia zdania informacjami z testu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> podaje argumenty za ubezpieczeniem nieruchomości</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada co zmieniłby w swoim domu</li> <li>podaje <b>niektóre</b> zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>szczegółowo</b> opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić</li> <li><b>z łatwością</b> opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie</li> <li><b>z łatwością</b> podaje argumenty za ubezpieczeniem nieruchomości</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada co zmieniłby w swoim domu</li> <li><b>z łatwością</b> podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>korzystając z podręcznika</b> pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>• <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie</b> pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>• <b>zawsze</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>8 Getting There</b>			
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności</li> <li>• EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</li> <li>• PRACA: zawody i związane z nimi czynności</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: styl życia</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności</li> <li>• EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, <b>system oświaty</b></li> <li>• PRACA: zawody i związane z nimi czynności</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: styl życia</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> składnię czasowników i potrafi <b>z łatwością</b> stosować ją w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> określniki ilościowe czasowników i potrafi <b>z łatwością</b> stosować je w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<p>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)</p>	<p><b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poprawnie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>• uzupełnia zdania określonymi informacjami</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wysłuchanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>właściwie</b> reaguje na polecenia</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>• uzupełnia zdania określonymi informacjami odróżnia fakty od opinii</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia fakty od opinii</li> </ul>	
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>odróżnia fakty od opinii</li> <li>rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>odróżnia fakty od opinii</li> <li>rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>w kilku zdaniach</b> wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> mówi, czy każdy powinien studiować</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie się</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opowiada o konsekwencjach związanych z plagiatem</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>wyraża upodobania i preferencje</li> <li>wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielnie</b> wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych</li> <li><b>z łatwością</b> opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać</li> <li><b>z łatwością</b> opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie</li> <li><b>z łatwością</b> mówi, czy każdy powinien studiować</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie się</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada o konsekwencjach związanych z plagiatem</li> <li><b>szczegółowo</b> podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża upodobania i preferencje</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>korzystając z podręcznika</b> pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostreń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li><b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielnie</b> pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostreń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li><b>zawsze</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na ogół</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>