

Impulse 3 B1+ Podręcznik do języka angielskiego.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 2 B1+*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Niebieską czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

0 Starter			
		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego • ŻYWIENIE: artykuły spożywcze • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie • ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego • ŻYWIENIE: artykuły spożywcze • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie • ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple</i>, na ogół rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • zna will i konstrukcję <i>be going to</i>, na ogół rozróżnia je i potrafi stosować je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple</i>, bezbłędnie je rozróżnia i z łatwością potrafi stosować je w praktyce • dobrze zna will i konstrukcję <i>be going to</i>, bezbłędnie je rozróżnia i z łatwością potrafi stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	-	-
	UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście określone informacje 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wyszukuje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach opowiada w jaki sposób dba o siebie 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opowiada w jaki sposób dba o siebie

		<ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach • w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące stylu życia • w kilku zdaniach opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji • wyraża i uzasadnia swoje opinie • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach • z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia • szczegółowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
	PISANIE	-	-
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową

1 Friends For Life

1 Friends For Life			
		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste • ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy • PRACA: zawody i związane z nim czynności i obowiązki 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste • ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy • PRACA: zawody i związane z nim czynności i obowiązki
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące • zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone • zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna i bezbłędnie potrafi stosować w praktyce zdania względnie definiujące i niedefiniujące • dobrze zna i bezbłędnie stosuje zaimki nieokreślone • dobrze zna i bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje cechy charakteru • odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań • w kilku zdaniach opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości • w kilku zdaniach opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości • w kilku zdaniach opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje cechy charakteru • swobodnie odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań • szczegółowo opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości • szczegółowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości • szczegółowo opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały

		<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej w kilku zdaniach opowiada o zaletach posiadania sobowtóra w kilku zdaniach opowiada o przyjaciółtach i przyjaźni udziela porad wyraża i uzasadnia opinie wyraża propozycje pyta o preferencje i wyraża preferencje w kilku zdaniach opisuje osoby na fotografiach w kilku zdaniach wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej szczegółowo opowiada o zaletach posiadania sobowtóra szczegółowo opowiada o przyjaciółtach i przyjaźni z łatwością udziela porad samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie z łatwością wyraża propozycje swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje szczegółowo opisuje osoby na fotografiach samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty korzystając z podręcznika pisze email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym szczegółowo opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty samodzielnie pisze email do gazety dla nastolatków, w którym szczegółowo prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową
2 Making Music			
ŚRODKI JĘZYKO WE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> CZŁOWIEK: uczucia i emocje ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/ bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> CZŁOWIEK: uczucia i emocje ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki

UMIĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> • KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present perfect continuous</i> i <i>present perfect simple</i> i na ogół potrafi je zastosować w praktyce • zna zasady stosowania pytań typu <i>question tags</i> i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady stosowania czasów <i>present perfect continuous</i> i <i>present perfect simple</i> i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce • dobrze zna zasady stosowania pytań typu <i>question tags</i> i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do rozmówców • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w wypowiedzi określone informacje • odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do zdjęć 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców • z łatwością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu • bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke • w kilku zdaniach opowiada o znanych mu filmach muzycznych • w kilku zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi • w kilku zdaniach opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć • odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke • szczegółowo opowiada o znanych mu filmach muzycznych • z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi • szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć • swobodnie odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu • z łatwością opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych • z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje

		<ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach opowiada o ulubionych i nieulubianych gatunkach muzycznych • wyraża i uzasadnia uczucia i emocje • w kilku zdaniach opowiada o swoim stosunku do tańca • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • saodzielnie opowiada o swoim stosunku do tańca • saodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podręcznika pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • korzystając z podręcznika pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • samodzielnie pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwinętą świadomość językową
3 Mysteries			
SRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • KULTURA: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, media 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • KULTURA: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, media
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce • zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce • zna konstrukcje i zasady stosowania czasów przeszłych: <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i na ogół potrafi je zastosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce • dobrze zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce • dobrze zna konstrukcje i zasady stosowania czasów przeszłych: <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i potrafi je bezbłędnie zastosować w praktyce

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do fotografii odpowiada na pytania do wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie reaguje na polecenia bezbłędnie dobiera wypowiedzi do fotografii odpowiada na pytania do wypowiedzi z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje bezbłędnie zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu odpowiada na pytania do tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu odpowiada na pytania do tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdowaniem rzeczy osobistych wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania w kilku zdaniach opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe w kilku zdaniach opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych kłótwach w kilku zdaniach opowiada znane mu mity i legendy wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdowaniem rzeczy osobistych swobodnie wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach swobodnie wypowiada się na temat wolontariatu z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania swobodnie opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe szczegółowo opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych kłótwach szczegółowo opowiada znane mu mity i legendy z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględnia 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

		<p>i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podręcznika pisze wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • samodzielnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
4 What Next?			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: okresy życia • MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica • PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia • ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: okresy życia • MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica • PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia • ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia czasów <i>future continuous, future perfect</i> i potrafi je stosować w praktyce • zna formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi je stosować w praktyce • zna zdania czasowe i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>future continuous, future perfect</i> i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna formy przeszłe czasowników modalnych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna zdania czasowe i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i”</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia

	<ul style="list-style-type: none"> znajduje w wypowiedzi określone informacje dobiera wypowiedzi do rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców
CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną w kilku zdaniach opowiada o okolicy, w której mieszka w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą sezonową lub wolontariatem wyraża preferencje i upodobania wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje swobodnie bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu z łatwością udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną szczegółowo opowiada o okolicy, w której mieszka szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą sezonową lub wolontariatem wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłoszane stanowisko, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłoszane stanowisko, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu

		<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada rozwiniętą świadomość językową
5 Environment			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego • ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy • ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego • ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy • ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją stosować w praktyce • zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i potrafi ją stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi z łatwością stosować ją w praktyce • dobrze zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i potrafi bezbłędnie ją stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • bezbłędnie odpowiada na pytania • bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl przeczytanego tekstu • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera pytania do fragmentów tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl przeczytanego tekstu • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera pytania do fragmentów tekstu

		<ul style="list-style-type: none"> • dobiera nagłówki do fragmentów tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska • w kilku zdaniach opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach • w kilku zdaniach opowiada czym kieruje się kupując coś nowego • w kilku zdaniach porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach • w kilku zdaniach opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju • w kilku zdaniach opisuje przedmioty codziennego użytku • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża upodobania i preferencje • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska • szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach • szczegółowo opowiada czym kieruje się kupując coś nowego • z łatwością porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach • samodzielnie opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju • szczegółowo opisuje przedmioty codziennego użytku • samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża upodobania i preferencje • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podręcznika, pisze wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględni i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględni i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
6 Crime And Consequences			
ŚRODKI JĘZYKO WE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: rzeczy osobiste • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: rzeczy osobiste • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta

UMIĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata 	<ul style="list-style-type: none"> • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce • zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi z łatwością stosować je w praktyce • dobrze zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi z łatwością stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera wypowiedzi do rozmówców • dopasowuje rozmówców do obrazków 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców • bezbłędnie dopasowuje rozmówców do obrazków
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w tekście określone informacje • dobiera nagłówki do tekstów • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera akapity do opisów 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w tekście określone informacje • dobiera nagłówki do tekstów • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera akapity do opisów
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach opowiada historyjki przedstawione na rysunkach • mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś • w kilku zdaniach opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne • w kilku zdaniach opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opowiada historyjki przedstawione na rysunkach • mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś • szczegółowo opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne • szczegółowo opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę • szczegółowo opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych

		<ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych • mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat • w kilku zdaniach opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw • w kilku zdaniach opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej • w kilku zdaniach opowiada jakie super moce chciałby mieć • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat • szczegółowo opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw • szczegółowo opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej • szczegółowo opowiada jakie super moce chciałby mieć • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podręcznika pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • korzystając z podręcznika pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • samodzielnie pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
7 Time Flies!			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia • KULTURA: media 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia • KULTURA: media

	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi bezbłędnie stosować ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania właściwymi informacjami odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie reaguje na polecenia z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu z łatwością wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu uzupełnia zdania informacjami z testu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu uzupełnia zdania informacjami z testu
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby w kilku zdaniach opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie w kilku zdaniach opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach opowiada o jego stosunku do narzekania wypowiada się na temat teleturniejów wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby szczegółowo opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie szczegółowo opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach szczegółowo opowiada o jego stosunku do narzekania samodzielnie wypowiada się na temat teleturniejów z łatwością wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty

		<ul style="list-style-type: none"> • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwinętą świadomość językową
8 Sport			
	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce • zna określniki ilościowe i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze składnię czasowników i potrafi z łatwością stosować ją w praktyce • dobrze określniki ilościowe czasowników i potrafi z łatwością stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odróżnia fakty od opinii 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odróżnia fakty od opinii
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • odróżnia fakty od opinii • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • odróżnia fakty od opinii • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje
MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach wypowiada się na temat uprawiania sportu w kilku zdaniach opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo w kilku zdaniach opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii wyraża i uzasadnia uczucia i emocje wymienia problemy współczesnego świata w kilku zdaniach opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu w kilku zdaniach opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża upodobania i preferencje wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wypowiada się na temat uprawiania sportu szczegółowo opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo szczegółowo opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje z łatwością wymienia problemy współczesnego świata szczegółowo opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu szczegółowo opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża upodobania i preferencje z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty korzystając z podręcznika pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty samodzielnie pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu

		<ul style="list-style-type: none">• niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu• posiada ograniczoną świadomość językową	<ul style="list-style-type: none">• posiada rozwinętą świadomość językową
--	--	---	--