

Impulse A2+/B1 Podręcznik do języka angielskiego.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse A2+/B1*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Niebieską czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

0 Starter			
		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny • PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego 	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny • PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia czasów <i>present simple, present continuous, past simple</i> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce • zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je stosować w praktyce • zna przedimki, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple, present continuous, past simple</i> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • dobrze zna zasady stosowania czasowników statycznych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna przedimki, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE		rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
MÓWIENIE		stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • opisuje ubrania 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • szczegółowo opisuje ubrania

		<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
	PISANIE	-	-
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwinętą świadomość językową

1 Food for health

		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety • ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety • ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • zna określniki ilości i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • dobrze zna określniki ilości i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • bezbłędnie określa kolejność informacji w tekście
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o ulubionych produktach spożywczych • opisuje zdrowe przekąski piknikowe • wypowiada kilka zdań na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie • opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • korzystając z wyrażen z podręcznika odgrywa mini dialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiada o ulubionych produktach spożywczych • z łatwością opisuje zdrowe przekąski piknikowe • samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie • szczegółowo opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • swobodnie odgrywa mini dialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę

		<ul style="list-style-type: none"> opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój wypowiada kilka zdań na temat wpływu diety na samopoczucie opowiada o alergiach pokarmowych podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy wypowiada się na temat zdrowego stylu życia opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi opowiada, jak dba o zdrowie wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie szczegółowo opowiada o alergiach pokarmowych z łatwością podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom szczegółowo przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat zdrowego stylu życia opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy z łatwością wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole szczegółowo opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi szczegółowo opowiada, jak dba o zdrowie z łatwością wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze email do kolegi, w którym opisuje jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze email do kolegi, w którym szczegółowo opisuje jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową

2 Amazing people

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia, problemy • ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia, problemy • ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady stosowania konstrukcji <i>used to</i> • zna zasady tworzenia czasu <i>past continuous</i> i potrafi go stosować w praktyce • potrafi stosować spójnik <i>when</i> z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady stosowania konstrukcji <i>used to</i> • dobrze zna zasady tworzenia czasu <i>past continuous</i> i z łatwością potrafi go stosować w praktyce • z łatwością potrafi stosować spójnik <i>when</i> z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • z łatwością określa główną myśl tekstu • bezbłędnie układa wydarzenia we właściwej kolejności
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje cechy charakteru • w kilku zdaniach opowiada, jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje cechy charakteru • swobodnie opowiada, jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie

	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • zdawkowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach • wypowiada się na temat autorytetów • wymienia niektóre cechy niezbędne w pracy lekarza • opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • opowiada o wydarzeniach z przeszłości • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach • z łatwością wypowiada się na temat autorytetów • szczegółowo wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • swobodnie opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podręcznika pisze wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową

3 Love to learn

3 Love to learn			
SRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i> i potrafi go stosować w praktyce zna zwrot pytający <i>how long?</i> oraz wyrazy <i>for</i> i <i>since</i>, <i>just</i>, <i>already</i> i <i>yet</i> i potrafi je stosować w praktyce z czasem <i>present perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i> i potrafi go stosować w praktyce dobrze zna zwrot pytający <i>how long?</i> oraz <i>for</i> i <i>since</i>, <i>just</i>, <i>already</i> i <i>yet</i> i z łatwością potrafi je stosować w praktyce z czasem <i>present perfect</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na polecenia wymienia wskazane informacje dopasowuje nagrania do rozmówców zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie reaguje na polecenia wymienia wskazane informacje dopasowuje nagrania do rozmówców zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobiera zdania do rozmówców dobiera informacje do części tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobiera zdania do rozmówców dobiera informacje do części tekstu
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach wypowiada się na temat swojej szkoły odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad wymienia niektóre cechy dobrego ucznia opowiada o przedmiotach, w których jest dobry wypowiada się na temat swoich ocen opowiada o swoich planach edukacyjnych opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiada się na temat swojej szkoły odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad szczegółowo wymienia cechy dobrego ucznia opowiada o przedmiotach, w których jest dobry swobodnie wypowiada się na temat swoich ocen szczegółowo opowiada o swoich planach edukacyjnych szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się swobodnie wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się

		<ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia opinie opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas nauki przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wyraża i uzasadnia opinie szczegółowo opowiada co pomaga mu się skoncentrować podczas nauki z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową

4 Invention

4 Invention			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia pytań typu <i>question tag</i> i potrafi je stosować w praktyce • zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia pytań typu <i>question tag</i> i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • bezbłędnie dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat niektórych odkryć naukowych i wynalazków • opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na temat wielu odkryć naukowych i wynalazków

	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • szczegółowo opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • swobodnie opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podręcznika pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową

5 Let's go!

5 Let's go!			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, awarie i wypadki w podróży • EDUKACJA: uczenie się 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, awarie i wypadki w podróży • EDUKACJA: uczenie się
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i> i <i>going to</i>, rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce • potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania przyszłości • zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i> i <i>going to</i>, rozróżnia je, i potrafi z łatwością stosować w praktyce • z łatwością potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania przyszłości • dobrze zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o różnych środkach transportu • wyraża uczucia, emocje, preferencje • wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiada o różnych środkach transportu • swobodnie wyraża uczucia, emocje, preferencje • szczegółowo wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży

	<ul style="list-style-type: none"> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje niektóre zwroty i wyrażenia opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia szczegółowo opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania szczegółowo opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika, pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej list z zażaleniem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej list z zażaleniem, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową

6 Bravo!			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, wyrażenia używane do opisu fotografii 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, wyrażenia używane do opisu fotografii
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości, z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, minidialogi, słowotwórstwo) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, minidialogi, słowotwórstwo) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na polecenia odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do rozmówców zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie reaguje na polecenia szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do rozmówców zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe bezbłędnie wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje fotografie wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opisuje fotografie swobodnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze

		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • szczegółowo opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z podręcznika pisze wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową

7 In the news

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny • ZAKUPY I USŁUGI: promocja i reklama • KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media • ŚWIAT PRZYRODY: pogoda 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce • zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je stosować w praktyce • zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i z łatwością potrafi ją stosować w praktyce • dobrze czasowniki wprowadzające mowę zależną i z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)</p>	<p>z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</p>
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera rozmówców do wypowiedzi 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera rozmówców do wypowiedzi
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • w kilku zdaniach opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • szczegółowo opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych wyraża i uzasadnia opinie i preferencje wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów w kilku zdaniach opowiada, jak dba o swój wygląd zdawkowo opisuje wygląd osób w kilku zdaniach opowiada o ulubionej stacji radiowej opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych swobodnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje swobodnie wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów szczegółowo opowiada, jak dba o swój wygląd szczegółowo opisuje wygląd osób swobodnie opowiada o ulubionej stacji radiowej szczegółowo opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znana aktorką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znana aktorką, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową

8 Stay connected

UMIĘTNOŚCI	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; wyrażenia przydatne do proszenia o radę i udzielania rady 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; wyrażenia przydatne do proszenia o radę i udzielania rady
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce • zna zasady użycia zaimków nieokreślonych 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i z łatwością potrafi go stosować w praktyce • dobrze zna zasady użycia zaimków nieokreślonych
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)</p>	<p>z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</p>
	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • w kilku zdaniach opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • szczegółowo opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • szczegółowo opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera

	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych szczegółowo opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podręcznika pisze wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze wpis na forum, w opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową